

Анкета

Уважаемые родители, заполните, пожалуйста, данную анкету. Полученные результаты будут способствовать улучшению организации педагогического процесса в детском саду.

Ф.И. ребенка

1. Оцените, пожалуйста, в баллах: от 0 до 2х.

- **любопытность ребенка** (активность, направленная на познание окружающего мира; может проявляться в вопросах «Почему», «Что это» и т. д. (0 баллов; 1балл, 2 балла)
- **самостоятельность** (выполнение действий, решение каких либо задач своими силами, без привлечения помощи взрослых или сверстников); (0 баллов; 1балл, 2 балла)
- **инициативность** (внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии); (0 баллов; 1 балл, 2 балла).

Информация о проектной деятельности.

На базе нашего детского сада в 2012 г. создана районная опытно-экспериментальная площадка по теме **«Познавательное-речевое развитие дошкольника через метод проекта».**

Согласно введенным Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №655 от 23.11.2009г.), одно из 4-х направлений развития ребенка определяется как познавательное-речевое. Еще одно положение ФГОС диктует отход от учебной в пользу совместной деятельности взрослого и ребенка. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утверждает принципы: сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства; создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка; содействия и сотрудничества детей и взрослых; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Наши педагоги заинтересованы, чтобы слышать и понимать каждого ребенка, сделать так, чтобы совместная деятельность с детьми была результативна и интересна.

Хотелось искать и находить ответы на детские вопросы вместе с детьми, радоваться совместному поиску. Быть для родителей партнером, познакомить и вовлечь их в жизнь детского сада. Всегда интереснее организовывать совместную познавательно-поисковую деятельность детей, педагогов и родителей, зная, что конечный результат это, прежде всего заряд огромным количеством позитива.

Возник вопрос как, отталкиваясь от уникальности ребенка, включая сотрудничество взрослых (педагогов и родителей), учитывая интенсивное изменение окружающей жизни строить образовательную деятельность, какие методы позволят, объединить всё это в единое целое, какие приемы могу использовать для успешного познавательного-речевого развития ребенка дошкольного возраста. Поставив для себя эту задачу, мы начали внедрять различные технологии, одна из них – проектная деятельность.

Тематика проекта в дошкольном возрасте основывается и зависит от вопросов или мнения ребенка. Она всегда разная и неожиданная.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети возраста не всегда могут обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому проблему оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Проект – это самостоятельная и коллективная творческая работа, предполагающая получение социально значимого результата для детей, их семей и коллектива ГБДОУ.

В основе проекта лежит проблема, которая рассматривается как **требование проблемы и условие проблемы.**

Требования проблемы — это предполагаемая идеальная ситуация.

Условия проблемы — это реальная, существующая на данный момент ситуация.

Разница (несоответствие, нестыковка, затруднение) между настоящей и желаемой ситуациями, между предполагаемым и действительным – определяется как проблема.

Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем – то, так и протест, например отказ от обычного вида деятельности.

Для ее решения необходим исследовательский, творческий, практико-ориентированный самостоятельный и коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого - ступенька вверх на жизненном пути дошкольника. После осознания проблемы следующий шаг – определение целей и задач проекта.

Проектная деятельность имеет жесткую структуру. Классическое представление о «Пяти «П» проекта (проблема, планирование, поиск, продукт, презентация), но не смотря на жесткую структуру, проекты с малышами возможны, но они имеют свои особенности, которые напрямую зависят от возрастных особенностей детей.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет:

- помогать связать обучение с жизнью,
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- развивает познавательную активность,
- творчество,
- умение планировать, работать в коллективе.

А главное способствует успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Более подробную информацию Вы можете прочитать на сайте:

<http://www.kirov.spb.ru/detskieproekty>

Анкета для родителей.

Знакомы ли Вы с технологией образования - Методом проектов?

Знаете ли Вы, что такое Проект?

Рассказывает ли Ваш ребенок о проектах, осуществляемых в группе?

Откуда Вы узнали о проектной деятельности:

- рассказал ребенок;
- прочли на сайте ДОУ;
- прочитали специальную литературу.

Знаете ли Вы о влиянии проектной деятельности на развитие дошкольников?

Необходимо ли для Вас получить информацию о методе проектов?

В какой форме Вы бы хотели получить информацию о проектной деятельности?

- семинар на базе детского сада;
- самостоятельно прочитать на сайте ДОУ.

Благодарим за сотрудничество